



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

PDIC854002

IC DI SOLESINO E STANGHELLA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### VANTAGGI

L'Istituto Comprensivo "Solesino-Stanghella" è composto da due diversi ordini di scuole: primaria e secondaria di I grado. Si estende in cinque comuni della zona sud della provincia di Padova. La situazione economica e culturale delle famiglie degli studenti iscritti nell'istituto è medio-alta, così come risulta dalla fonte delle prove nazionali INVALSI riferita all'a.s. 2018/2019. La percentuale degli studenti con famiglie svantaggiate è inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale per le classi seconde e quinte della scuola primaria. Tale percentuale risulta uguale rispetto ai dati nazionali per le classi terze della scuola secondaria di I grado.

### LIMITI

Gli alunni frequentanti sono 1034 di cui quasi l'11% è di cittadinanza non italiana e di recente immigrazione, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado. È stata quindi sviluppata una programmazione didattica rispondente ai loro particolari bisogni di apprendimento, anche con l'utilizzo di ore dedicate alle attività alternative alla Religione Cattolica.

# Territorio e capitale sociale

### VANTAGGI

L'Istituto Comprensivo, con sede a Solesino, si estende nella sua frazione Arteselle, e nei comuni di Stanghella, Granze, Vescovana e Boara Pisani nella zona sud della provincia di Padova.

Sulla base dei dati della fonte ISTAT relativa all'anno 2019, il tasso di disoccupazione del territorio provinciale per la fascia di età superiore ai 15 anni, è inferiore alla metà del dato nazionale, mentre il tasso di immigrazione risulta superiore del 1,5%.

L'economia del territorio, in cui si estende l'Istituto, si sviluppa attraverso le attività agricole, l'allevamento, le imprese di medio-piccola dimensione operanti nel settore industriale e artigianale, la fornitura di servizi tipici del settore terziario. Nei vari Comuni sono presenti Scuole dell'Infanzia paritarie con le quali l'Istituto Comprensivo intrattiene costanti rapporti nell'ambito dei progetti di continuità. I servizi esistenti (biblioteche, servizio di trasporto, mensa) sono complessivamente in grado di soddisfare l'utenza; nel Comune di Stanghella si trova una scuola professionale per l'edilizia con la quale si sviluppa da anni una progettualità integrata per alcuni alunni della scuola secondaria di I grado che intendono svolgervi gli studi successivi. Le associazioni culturali e sportive presenti operano in collaborazione con la scuola. Le più significative sono le Pro-loco, il Gruppo Bassa Padovana, l'Avis-Aido, la Protezione civile, le varie società sportive presenti sul territorio, i centri per anziani. Sono operative varie reti di scuole. I rapporti con gli Enti Locali consentono spesso progettualità integrate.

### LIMITI

Un aspetto che sta assumendo dimensioni sempre più ampie riguarda la presenza degli alunni extracomunitari per i quali, nonostante la scuola si attivi prontamente in un'ottica inclusiva e di valorizzazione delle diversità, non sempre le risorse presenti sono sufficienti (ad esempio, non è possibile avvalersi del sostegno di mediatori linguistici e culturali). Sono comunque attivati la Commissione per l'Integrazione, la Commissione Continuità per l'accoglienza e l'inserimento nelle classi, rapporti con il C.P.I.A. (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti), con sede presso l'Istituto Comprensivo "G. Zanellato" di Monselice per il Primo Livello. Agli alunni stranieri viene dato sostegno linguistico e didattico. La partecipazione alla rete C.T.I. (Centro Territoriale per l'Inclusione), con capofila l'Istituto Comprensivo "G. Pascoli" di Este, permette all'Istituto di migliorare le pratiche educative e didattiche di inclusione. I docenti affrontano i problemi e agiscono concretamente per realizzare l'accoglienza, l'alfabetizzazione e l'integrazione di tutti gli studenti.

# Risorse economiche e materiali

## VANTAGGI

Tutte le sedi scolastiche sono situate in zone centrali rispetto ai paesi di riferimento. Gli edifici scolastici sono generalmente dotati di locali adibiti al servizio di mensa scolastica, palestra, locali per le attività laboratoriali, multimediali e connesse alla funzione docente; alcune aule sono dotate di L.I.M. (Lavagna Multimediale Interattiva). Tutte le scuole dell'Istituto sono dotate di sussidi didattici per l'insegnamento delle diverse discipline, biblioteche alunni, spazi esterni (in alcuni casi anche con giardini e/o orti). La scuola, mediante un costante rapporto con le Amministrazioni Comunali, si impegna a garantire ambienti scolastici sicuri, puliti, accoglienti, sicuri e confortevoli; la dotazione di locali, arredi ed attrezzature è adeguata allo svolgimento delle attività. Le famiglie possono usufruire dei servizi di trasporto e mensa attivati dall'Ente Locale. Le condizioni socio-economiche dell'utenza delle scuole dell'Istituto permettono di richiedere contributi volontari alle famiglie per progetti di ampliamento dell'offerta formativa, per finanziare le visite d'istruzione e per attività facoltative.

## LIMITI

Le contrazioni della spesa per l'istruzione da parte degli enti pubblici hanno ridotto le risorse finanziarie a disposizione dell'Istituto, così come qualche servizio da parte degli Enti Locali. Il superamento delle barriere architettoniche è parzialmente attuato e talvolta si rendono pertanto necessarie altre azioni per superare le criticità (scambio aule, ecc.). Qualche attrezzatura multimediale necessita di manutenzione o di aggiornamento in funzione delle attività di ricerca e apprendimento degli alunni.

# Risorse professionali

## VANTAGGI

L'attuale Istituto Comprensivo è sorto nell'anno scolastico 2013/2014 con l'accorpamento dell'Istituto di Solesino e l'Istituto di Stanghella. Dall'anno scolastico 2016/2017 fino all'anno scolastico 2018/2019 appena concluso, l'Istituto è stato diretto da dirigenti scolastici in reggenza. A partire dall'anno scolastico 2019/2020, l'Istituto è presieduto da un dirigente con incarico effettivo.

La stabilità organizzativa è abbastanza buona, dato che gran parte del personale docente è in servizio a tempo indeterminato e più dell'80% di esso lavora da più di 5 anni nell'Istituto.

Infatti, dalla fonte del sistema informativo del Ministero dell'Istruzione risulta che nell'anno scolastico 2019/2020 quasi tre quarti degli insegnanti dell'Istituto sono a tempo indeterminato, distribuiti maggiormente nella scuola primaria.

La maggior parte degli insegnanti partecipano ai corsi di aggiornamento organizzati dall'Istituto, in particolare, quelli per migliorare le competenze digitali e le conoscenze nell'ambito della sicurezza e della privacy. Altri docenti partecipano alle iniziative di formazione proposte dalle reti d'ambito di scuole oppure scelgono corsi specifici che frequentano individualmente per migliorare le loro competenze disciplinari e relazionali in funzione dell'ambiente di apprendimento.

La Rete C.T.I organizza corsi per docenti di sostegno segna specializzazione, in modo da garantire agli alunni e alle famiglie un supporto di qualità.

## LIMITI

Solo il 2,5% degli insegnanti in servizio a tempo indeterminato ha un'età inferiore ai 35 anni; il 48,1% è rappresentato dalla fascia d'età dai 45 agli oltre 55 anni. Gli insegnanti con più di 55 anni di età rappresentano quasi il 40% della totalità del personale docente in servizio nell'Istituto.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b> Ridurre il numero degli studenti della fascia del 6-7 in uscita dalla scuola secondaria di I grado: migliorare del 10% gli esiti finali degli alunni	<b>Traguardo</b> Rientrare del 10% nelle medie provinciali, regionali e nazionali attraverso progetti e strategie didattiche volte allo sviluppo e al potenziamento
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Durante l'anno scolastico 2018/2019, la scuola secondaria di primo grado ha sviluppato vari progetti con particolari obiettivi disciplinari definiti dai docenti per le classi terze.</p> <p>Nell'area logico-matematica sono stati svolti vari corsi di recupero e approfondimento delle conoscenze e tecniche di base, come pure delle capacità espositive degli alunni a partire dai loro livelli di apprendimento già acquisiti.</p> <p>Anche in ambito linguistico sono stati sviluppati progetti di recupero e potenziamento delle abilità scritte e di esposizione orale degli alunni sia sui possibili argomenti dell'Esame di Stato, sia su argomenti di carattere storico e socio-culturale a loro vicini nello spazio e nel tempo mediante approcci originali e punti di vista inusuali.</p> <p>Sono stati realizzati anche numerosi progetti per migliorare le relazioni con sé stessi, con gli altri e il proprio territorio rendendo gli alunni maggiormente consapevoli degli adeguati comportamenti a tutela della propria salute, del corretto rapporto con i propri compagni e gli adulti secondo i valori del rispetto, della solidarietà e della cura verso il territorio in cui vivono.</p> <p>Si sono particolarmente sviluppati comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità mediante la partecipazione al concorso Parlawiki (alunni di classe terza) promosso dalla Camera dei deputati in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Il 16 maggio 2019 i ragazzi di 3B dell'Istituto Comprensivo Solesino-Stanghella, plesso di Stanghella, hanno partecipato alla cerimonia di premiazione del concorso presso Palazzo Montecitorio a Roma.</p> <p>L'elaborato degli alunni ha descritto il concetto di democrazia e di attività parlamentare alla luce delle norme costituzionali secondo la loro interpretazione e in modo originale, mettendo in gioco molte competenze trasversali, oltre che disciplinari. Infatti i ragazzi, con la supervisione della loro insegnante, hanno creato un pezzo rap dal titolo "SVEGLIA! CostituzioRap da Stanghella" scrivendo il testo divisi in gruppi per parlare della Costituzione italiana. Ogni gruppo (competenze sociali) ha realizzato una strofa (italiano - scelta del testo e della metrica) e poi insieme l'hanno adattato. Dopo aver scelto una base (musica - scelta della musica e ritmo), hanno presentato il testo rap e per finire hanno girato il videoclip (competenze digitali) con cui hanno vinto il concorso nazionale 'PARLAWIKI 2018-19'. Oltre alle competenze esercitate, questa esperienza ha sicuramente contribuito a far crescere gli alunni come persone responsabili e consapevoli dell'importanza della Costituzione, carta fondamentale della vita di cittadini attivi.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Sulla base dei dati restituiti dal sistema informativo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, gli studenti dell'Istituto con votazione bassa (6) conseguita all'Esame di Stato nell'a.s. 2018/2019 risultano ancora inferiori alla media provinciale, regionale e nazionale, seppur con qualche punto percentuale in meno rispetto all'a.s. 2017/2018. Migliori sono gli esiti ottenuti con la votazione medio bassa (7) inferiore o pari a tutti i dati statistici.</p> <p>Invece gli studenti con votazione medio alta (8) appaiono inferiori al 6% circa rispetto ai dati statistici medi, quelli con votazione 9 risultano inferiori di pochi punti percentuali rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Spiccano le eccellenze, cioè gli studenti con votazione alta (10 e 10 e lode), superiori alla media di tutti i dati statistici.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p><b>Documento allegato:</b> TABELLAESTRATTADALRAPPORTODIAUTOVALUTAZIONE2018-2019.pdf</p></div>	

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Attività svolte

I progetti della scuola primaria particolarmente finalizzati all'educazione alla cittadinanza anche con l'intervento di esperti o associazione esterne sono: "Il libro dell'amicizia", per promuovere forme di cooperazione e solidarietà e il rispetto delle regole del vivere insieme concluso con la produzione di prodotti personali da parte degli alunni; "Insieme è bello (CEOD)" per favorire una positiva collaborazione degli alunni con persone diversamente abili.

Oltre all'integrazione degli alunni e i rapporti con le loro famiglie, i progetti che hanno valorizzato particolarmente il territorio in cui si trovano i plessi con i loro servizi, le opere di interesse storico-artistico e le feste tradizionali sono: "Boaraapiedi camminata a piedi non competitiva" e "Prima festa di primavera Infiorata" svolte in collaborazione con il comune, le associazioni del territorio e la partecipazione, non solo di tutti gli alunni e gli insegnanti, ma anche di gran parte dei genitori; "Villeggiando nel verde" per promuovere la conoscenza delle bellezze storiche, artistiche e naturali del territorio circostante con uscite didattico-educative a cui hanno seguito la realizzazione di prodotti artistici e di interesse scientifico da parte degli alunni; il musical di fine anno scolastico: "La fola dea Gineta che imparerà a zolare" realizzato per recitare o leggere in pubblico, anche in lingua veneta nel rispetto delle regole del teatro anche con l'esibizione di danze di gruppo; "La casa dei bambini" per sensibilizzare gli alunni alla conoscenza dei propri diritti a confronto con i bambini di altri paesi più lontani.

Nella scuola secondaria di primo grado sono stati realizzati i progetti come: "Tutti archeologi al museo di Stanghella" in cui i ragazzi hanno preso coscienza dell'origine del proprio territorio e dei successivi cambiamenti nel tempo. Hanno consolidato conoscenze e arricchito la propria formazione culturale con la visione di opere e manufatti recuperati da diversi scavi archeologici effettuati nella zona di Stanghella e luoghi limitrofi. Hanno simulato lo scavo, lavorando in coppia e rispettando le indicazioni date dall'archeologa.

"Andiamo all'Opera Nabucco" di G. Verdi – Teatro Sociale di Rovigo è stato attuato per le classi terze entusiaste dell'esperienza formativa vissuta.

Nel progetto "Voci per la libertà" le classi terze hanno visto il film "Presi a Caso" con la presenza del regista. Il Film ha trattato di avvenimenti accaduti nella zona di Villadose, durante la seconda guerra mondiale. I ragazzi hanno preso coscienza di alcune vicende a loro sconosciute e interloquito col regista in merito alla costruzione del film consolidando conoscenze e arricchendo la propria formazione culturale con la visione di avvenimenti a loro vicini nello spazio e nel tempo.

Nel "Recital sulla prima guerra mondiale" i ragazzi hanno conosciuto la Prima guerra mondiale vista con gli occhi dei soldati e dei familiari che li attendevano a casa.

### Risultati

I risultati ottenuti dai progetti sulla conoscenza e il rispetto della legalità, del patrimonio artistico-culturale del territorio sono stati per la maggior parte buoni e in molti casi ottimi per ciò che concerne l'interesse e la partecipazione manifestata dagli alunni, le conoscenze e le abilità da loro acquisite anche tramite uscite sul territorio e la realizzazione di elaborati. Molte informazioni ricevute durante le visite di istruzione e i vari progetti sono state approfondite dai ragazzi in attività successive, in particolare in vista della preparazione per l'Esame di Stato.

Lodevole è il risultato ottenuto dalla Classe 3<sup>a</sup> B della Scuola Secondaria di Primo Grado di Stanghella che, sotto la guida della prof.ssa Donatelli, ha vinto "PARLAWIKI" il concorso indetto dalla Camera dei Deputati con un videoclip musicale dal titolo "Svegliati! Costituzione Rap da Stanghella".

Il 16 maggio 2019 gli allievi della classe terza B dell'Istituto Comprensivo "Solesino-Stanghella", plesso di Stanghella, hanno partecipato alla cerimonia di premiazione del concorso Parlawiki presso Palazzo Montecitorio a Roma.

### Evidenze

**Documento allegato:** [Conoscenzaerispettodellalegalità,delpatrimonioartistico-culturale.pdf](#)

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Attività svolte

I progetti volti a promuovere la salute, la cura della propria persona con corrette abitudini alimentari sono: "Operazione

sorriso splendente” in collaborazione con l’U.L.S.S. 6 Euganea, “La piramide alimentare. La cura dei denti” svolta con l’intervento di una dietista e igienista dentale; “Più latte nelle scuole” progetto sviluppato in tutte le scuole primarie dell’Istituto per sensibilizzare ed abituare i bambini al consumo di latte e latticini; “Buono come il pane” progetto realizzato per avviare gli alunni ad acquisire comportamenti corretti sotto il profilo nutrizionale partendo da una sana merenda a scuola con la collaborazione di un panificatore della zona.

Tutti i plessi hanno attuato progetti di carattere sportivo in collaborazione con esperti ed enti sportivi del territorio. Si sono distinti per l’originalità i progetti: “Più sport a scuola – psicomotricità degli sport” realizzato in collaborazione con le associazioni sportive del territorio circostante, ma anche con l’associazione PROCERITAS di Padova; “Festa dello sport” in collaborazione con l’associazione sportiva di rugby a Stanghella; “Presentiamo il libro di F. Grandesso. A ruota libera” con l’intervento dell’autore per far conoscere agli alunni i valori dello sport come strumento per superare le avversità della vita.

Altri progetti sportivi sono stati realizzati a scuola con la collaborazione dell’associazione “Discobolo Atletica Rovigo” per offrire a tutti gli alunni l’opportunità di una crescita sana e responsabile grazie all’approccio al movimento e allo sport. Nella scuola secondaria sono stati attuati progetti sportivi che hanno favorito la socialità e la relazione di tutti gli alunni come: “Pallavolo a scuola” per favorire l’apprendimento degli schemi motori e delle regole di base della pallavolo in collaborazione con un esperto esterno; “Centro sportivo” che ha permesso agli alunni di partecipare ai tornei di calcio e pallavolo sia maschile, sia femminile.

Il progetto “Alleanze per il successo formativo. Inclusione e lotta al disagio” finanziato dal fondo sociale europeo, ha sviluppato una serie di attività presenti nel modulo “Conosciamo il karate attraverso il gioco” in cui si sono volute creare le basi motorie per lo sviluppo delle capacità coordinative generali e poi di quelle speciali, con particolare interesse per quelle utili allo sport del karate. Per la realizzazione delle varie attività è stata utile la collaborazione dell’Associazione Sportiva Dilettantistica “ISHI KAN” New Karate Stanghella.

Il modulo “Pronti...via!” ha offerto occasioni di pratica sportiva rivolta a tutti, mettendo al centro la persona con le sue caratteristiche e valorizzando le differenze individuali. Gli esercizi proposti, con o senza attrezzi, sono stati finalizzati a rinforzare la preparazione di base. La capacità di risolvere i problemi, in chiave motoria, porterà il bambino a controllare meglio il proprio corpo, inteso come strumento di conoscenza dell’ambiente circostante.

## Risultati

I risultati raggiunti dai progetti promossi per la salute e la cura della propria persona sono stati buoni per il grado di partecipazione dimostrato dagli alunni e il loro interesse manifestato per le attività proposte. Si è rivelata utile la presenza degli esperti di enti sanitari che si sono serviti di strumenti adeguati e hanno predisposto per gli alunni dei materiali utili per acquisire maggior consapevolezza delle proprie abitudini alimentari.

I progetti di carattere sportivo hanno conseguito spesso ottimi esiti considerando il livello di partecipazione, di impegno e i risultati raggiunti dagli alunni anche con la collaborazione di esperti e associazioni sportive del territorio.

Infatti gli alunni della squadra d’Istituto di calcio a 5 giocatori che hanno partecipato al torneo dei Giochi Sportivi Studenteschi, si sono qualificati al terzo posto nella finale provinciale tenutasi a Padova, dopo aver vinto le partite contro le squadre delle zone limitrofe dell’I.C. di Villa Estense e dell’I.C. di Montagnana.

Dalla scheda di autovalutazione delle attività sportive incluse nel progetto “Alleanze per il successo formativo. Inclusione sociale e lotta al disagio” finanziato dal Fondo Sociale Europeo, emerge un miglioramento nel coinvolgimento degli alunni nelle attività, come pure un’efficace collaborazione tra i tutor e gli esperti che hanno manifestato una particolare attenzione verso la disciplina da sviluppare e i bisogni educativi e di apprendimento degli alunni.

Infatti per gli studenti sono stati realizzati progetti personalizzati a partire dai loro bisogni specifici con precisi obiettivi di apprendimento da raggiungere in situazioni didattiche ed educative strutturate in modo più originale in cui hanno avuto la possibilità di confrontarsi con nuovi compagni. Si è rivelata anche un’ottima occasione per gli insegnanti di approfondire nuovi argomenti e metodi disciplinari solitamente poco utilizzati nella quotidiana attività d’insegnamento.

## Evidenze

**Documento allegato:** PROGETTISPORTIVIEPERLOSVILUPPODIUNOSTILEDIVITASANO.pdf

## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l’applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

I progetti dell’accoglienza e della continuità tra la scuola dell’Infanzia e la scuola Primaria, come pure tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado hanno favorito l’integrazione degli alunni. Nell’a.s. 2018/2019 è stato realizzato il progetto “Alleanze per il successo formativo. Inclusione e lotta al disagio” finanziato dal fondo sociale europeo. Tale progetto si è sviluppato in vari moduli o fasi. Nel modulo “Esercitazioni di stile”



si sono svolte attività laboratoriali volte a far emergere le attitudini degli allievi nell'ambito della comunicazione espressiva, cinestesica, per la conoscenza del sé, in rapporto allo spazio e al tempo. Nel modulo "Verde Natura" si è creato un orto scolastico per offrire lo spunto agli studenti di sperimentare modalità di lavoro e apprendimento, disciplinare e non solo, in contesti diversi dagli abituali. Il modulo "Imparare per crescere" è stato destinato prevalentemente agli alunni della primaria per potenziare la comunicazione verbale e scritta nella lingua madre. Si è incentivato l'interesse per la lettura anche per mezzo del prestito librario di testi della biblioteca scolastica e di paese. Il modulo "Alfabetizzazione per alunni stranieri" inserito nel Progetto 1 "Lingue PARLARE-COMUNICARE" ha proposto specifiche attività di miglioramento delle capacità linguistiche di comprensione e produzione orale e scritta degli alunni di recente immigrazione o di seconda generazione. I contenuti sono stati in linea con le indicazioni fornite dal Quadro Europeo delle Lingue. Si è fatto esplicito riferimento al syllabus elaborato dagli enti certificatori per l'Italiano come lingua seconda.

Altri progetti finalizzati al recupero disciplinare e all'inclusione degli alunni nella scuola primaria con difficoltà linguistiche e logico-matematiche sono: "Prima alfabetizzazione linguistica" e "Alfabetizzazione" svolti in orario extra scolastico per la durata di tutto l'anno scolastico; il progetto "Leggi...amo" con la collaborazione dell'amministrazione comunale e di vari enti territoriali per avvicinare gli alunni alla lettura come piacere e come valore aggregante per la comunità scolastica. I progetti della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto che hanno coinvolto tutti gli alunni dei vari plessi favorendone la partecipazione e l'integrazione sono: "Spazio-ascolto" in cui gli alunni hanno parlato, riflettuto ed espresso vissuti e bisogni per rafforzare la fiducia nelle proprie risorse e capacità; "Incontro con AVIS di Stanghella" per favorire la solidarietà tramite la donazione del sangue; "Incontro sul cyberbullismo" con l'intervento di un ispettore della Guardia di Finanza che ha descritto i rischi della rete internet inducendo gli alunni a riflettere sui propri comportamenti nei social e a comprenderne i limiti e le potenzialità.

### **Risultati**

Gli esiti ottenuti dai progetti sono risultati buoni o molto buoni sia per quanto concerne la partecipazione degli alunni alle attività proposte, sia in relazione al livello di acquisizione delle conoscenze e abilità predefinite dagli insegnanti. Soprattutto nei moduli dei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo i prodotti degli alunni sono stati valutati tenendo in considerazione tre punti di vista: gli alunni coinvolti, i docenti e gli esperti, che hanno favorito la comunicazione. Sono stati utilizzati questionari di gradimento, esibizioni teatrali e mostre dei manufatti degli alunni. La metodologia, di tipo laboratoriale, è stata improntata all'apprendimento cooperativo e al tutoraggio. La valutazione si è svolta mediante schede di osservazione completate all'inizio e al termine del ciclo di attività didattico-educative dalle quali sono emersi spesso miglioramenti negli aspetti relazionali e motivazionali all'apprendimento degli alunni. Sono stati presi in considerazione anche i voti curricolari e il livello di partecipazione degli studenti alle lezioni previste dai progetti.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** PREVENZIONEECONTRASTODELLADISPERSIONESCOLASTICA.pdf

### **Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

### **Attività svolte**

Le finalità del progetto "Orientamento" sono: sostenere gli allievi nella fase finale della scuola secondaria di primo grado con una serie di azioni mirate all'orientamento; fornire ai ragazzi strumenti di orientamento scolastico e professionale con il contributo delle scuole superiori del territorio di Monselice, Este e Rovigo; rendere la scuola più aperta a diverse opportunità orientative, formative, educative e di inserimento nel mondo del lavoro anche attraverso la realizzazione di laboratori, ministage e progetti integrati; affrontare il tema dell'orientamento come prevenzione del disagio e integrazione degli alunni svantaggiati.

Nell'ambito di questo progetto sono state realizzate le seguenti attività: incontri di orientamento dedicati ai genitori degli alunni delle classi terze di scuola secondaria di primo grado di tutti i plessi coinvolti; riunioni orientative dedicate ai genitori e agli alunni delle classi seconde e terze con i docenti e referenti degli Istituti Superiori di Este, Rovigo, Monselice e Stanghella.

Per gli studenti che presentano forme di svantaggio o che arrivano nell'istituto ad un'età in cui dovrebbero già frequentare il secondo ciclo, sono stati realizzati: un progetto integrato con la scuola edile di Stanghella e un altro progetto con la scuola di formazione professionale Manfredini di Este; una guida e un supporto alla scelta e all'atto di iscrizione ai genitori e alunni stranieri delle classi terze; l'organizzazione di ministage per alunni con disabilità e un supporto durante la scelta e l'iscrizione.

Sono state inoltre svolte attività laboratoriali presso l'Istituto come arricchimento dell'offerta formativa e a scopo orientativo come, ad esempio, il laboratorio di chimica ed analisi degli alimenti.

All'inizio del percorso di orientamento sono stati distribuiti agli alunni dei fascicoli personali in cui sono inseriti delle

letture e dei questionari; questi ultimi vengono poi compilati sotto la guida dei rispettivi insegnanti coordinatori. Il questionario è servito per aiutare gli allievi a conoscere sé stessi, riflettere sui propri interessi e attitudini, sui personali stili di apprendimento, per guidarli verso una scelta più consapevole.

### **Risultati**

Alla fine delle diverse attività di orientamento, in sede di Consiglio di Classe, viene compilato il Consiglio Orientativo per ciascun alunno, poi consegnato alle famiglie come ulteriore strumento per orientarli; il documento consegnato, molto dettagliato, è anche un valido supporto per gli insegnanti degli istituti secondari di secondo grado, che accoglieranno gli alunni dopo l'Esame di Stato a conclusione del Primo Ciclo. Da qualche anno è stato sperimentato, in parte, un approccio alla certificazione delle competenze proposto dalla Provincia. È stato chiesto alle famiglie delle classi prime, seconde e terze di compilare un questionario per rilevare le competenze dei propri figli, mentre gli alunni hanno compilato un questionario di autovalutazione delle proprie competenze. Per le classi terze, i due questionari sono serviti per la formulazione del Consiglio Orientativo e alla fine, alcuni dati rilevati, sono stati utili per la compilazione del certificato delle competenze.

Tutte le azioni e le attività previste sono state svolte nei tempi previsti con risultati soddisfacenti ed è emersa una partecipazione spontanea e motivata degli alunni e dei genitori.

L'attuazione del progetto è stata possibile grazie all'interesse e alla collaborazione dei docenti, soprattutto dei coordinatori delle classi terze.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** ORIENTAMENTO.pdf



In relazione alle prospettive di sviluppo, la nostra azione si focalizzerà su tre macroaree: la definizione di un sistema di progettazione didattica e di valutazione condiviso; la formazione dei docenti; il perseguimento del successo formativo degli alunni tramite una sempre maggiore personalizzazione del loro percorso scolastico.

## 1) Definizione di un sistema di progettazione didattica e valutazione condiviso

A partire dall'anno scolastico 2019/2020, l'Istituto Comprensivo "Solesino-Stanghella" diventerà capofila di una rete di scuole che opereranno insieme sui temi della valutazione e dell'innovazione didattica. In particolare, la valutazione è ritenuta molto importante perché guida il processo di insegnamento /apprendimento fornendo le informazioni indispensabili per adeguare l'attività dell'insegnante alle esigenze formative degli alunni mediante una continua attività di controllo e regolazione, volta al recupero e al consolidamento delle loro conoscenze e abilità e alla progressiva competenza autovalutativa degli alunni.

Uno degli obiettivi prioritari al riguardo sarà quello di uniformare l'attività di valutazione degli insegnanti (per entrambi i gradi di scuola, primaria e secondaria) attraverso il riferimento ai medesimi criteri ed indicatori, concordati in apposite commissioni e condivisi con tutti i docenti. A tal proposito, saranno predisposte rubriche di valutazione per motivare le votazioni nelle abilità strumentali di calcolo e letto-scrittura come pure nelle competenze dello studio, della soluzione di problemi, della composizione e comprensione di testi scritti.

Tali strumenti di valutazione saranno efficaci solo se si baseranno su una progettazione per competenze (che si intende attivare), suddivisa in unità di apprendimento predisposte con il medesimo format per tutti gli insegnanti dell'Istituto. Le competenze, scomposte in abilità e conoscenze, previste per gli alunni, si atterranno al nuovo quadro europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Anche i progetti saranno descritti, e successivamente valutati, secondo precisi criteri comuni per valutare in maniera più oggettiva il loro livello di efficacia nell'attività scolastica; soprattutto nel progetto "Orientamento" sarà molto utile il supporto di grafici per illustrare più chiaramente i dati inerenti le scelte future degli alunni in uscita dall'Istituto.

## 2) Formazione dei docenti

Proseguirà la definizione di piani di formazione di istituto che rispondano ai bisogni definiti dal Piano di Miglioramento, così come dalle priorità nazionali e dai bisogni dei singoli docenti (anche organizzati in gruppi), anche in base alle peculiarità dei singoli plessi. Si continuerà a segnalare ai docenti tutte le iniziative che arrivano alla scuola, così come a cogliere i suggerimenti provenienti dai docenti stessi. Saranno proposti anche corsi di formazione basati sulla didattica delle emozioni per supportare gli insegnanti nella gestione delle relazioni a volte problematiche con gli alunni. Saranno pure incentivate metodologie didattiche innovative per accrescere la motivazione e la qualità dell'insegnamento, come

pure dell'apprendimento degli allievi; a tal proposito sarebbe auspicabile la formazione di gruppi di ricerca e sperimentazione didattica ed educativa da parte degli insegnanti. Ancora in un'ottica di ricerca-azione, verrà proposta un'attività di peer tutoring tra docenti, la quale trarrà spunto dall'esperienza quotidiana di insegnamento adeguatamente supportata da quadri teorici come pure da strutturati e fruibili strumenti di valutazione. Sarà utile valutare anche l'efficacia dei corsi di formazione scelti dagli insegnanti a partire dai bisogni formativi dei loro alunni. Attraverso l'utilizzo di strumenti strutturati di osservazione e valutazione si potrà valutare in maniera più oggettiva i cambiamenti verificatisi nel processo di apprendimento/insegnamento.

### 3) Perseguimento del successo formativo degli alunni tramite una sempre maggiore personalizzazione del loro percorso scolastico

Gli alunni continueranno a rappresentare il centro del processo di apprendimento e dell'azione didattica-educativa degli insegnanti che, in collaborazione con le famiglie e gli enti territoriali, favoriranno i loro progressi nella crescita e maturazione personale.

Per migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate degli INVALSI, si effettuerà un monitoraggio opportunamente strutturato con indicatori e livelli di valutazione delle attività proposte; inoltre, si porterà avanti l'attività, appena iniziata, di analisi delle prove di quinta primaria come "ponte" tra i due gradi scolastici, su cui costruire un curriculum verticale "reale".

Proseguiranno le attività didattiche volte all'inclusione e alla partecipazione di tutti gli alunni, nel rispetto dei loro personali bisogni e capacità, supportati da percorsi di apprendimento personalizzati; proseguiranno anche le attività di recupero e potenziamento, per andare incontro ai bisogni di ciascuno. Si potenzierà l'orientamento, fin dalla classe prima, come percorso di autoconoscenza e progressiva scoperta di sé e delle proprie competenze e attitudini.

Continueranno ad essere promosse varie e nuove attività didattiche e laboratoriali per promuovere e valorizzare il patrimonio artistico e culturale del territorio in cui si trovano i vari plessi dell'Istituto in collaborazione con i diversi enti e associazioni locali; si potenzieranno anche le attività didattiche mirate al rispetto e alla conoscenza della legalità, come pure dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile, soprattutto alla luce dei recenti dissesti ambientali e cambiamenti climatici; queste attività si svolgeranno anche in collaborazione con gli Enti Locali, che si stanno dimostrando molto attenti a queste tematiche. Si tratta, per gli alunni, di occasioni di approfondimento di tematiche collegate all'attualità, che trovano riscontro anche nell'extrascuola, e che li coinvolgono in qualità di cittadini ancora prima che di alunni. Inoltre, la proposta di un ventaglio di attività diverse consente di sollecitare diversi stili di apprendimento, diverse "intelligenze" (Gardner) e diversi interessi, di cui ciascun alunno sarà accompagnato ad acquisire consapevolezza.

Le attività didattiche saranno rese maggiormente visibili e condivise con tutta la comunità scolastica non solo grazie al sito dell'Istituto, ma anche alla pagina facebook (nel rispetto delle regole della privacy a tutela degli alunni), alla partecipazione a manifestazioni esterne e ad una maggiore condivisione in Collegio Docenti.